**Власенко Татьяна Геннадьевна**, учитель начальных классов

**МАОУ лицея № 48 г.Краснодара**

**Сценарий создан в редакторах:** MS WORD, POWER POINT

**Сценарий классного часа «Путь к доброте»**

**Область применения:** данная разработка может использоваться в дисциплинах «Литературное чтение», «Русский язык», а также при проведении классных часов и родительских собраний.

**Тематика представленного материала: духовно-нравственное воспитание**

**Возрастная категория:** младший школьный возраст

**Педагогическая цель.** Введение детей в мир человеческих отношений: показать способы доброго отношения к человеку как носителю особого внутреннего мира, требующего деликатного прикосновения.

**Задачи:**

1. *Образовательная*: на основе противоречивых высказываний о добре сформировать понимание доброго отношения к окружающим как значимого личностного параметра.
2. *Развивающая:* через предъявление практических ситуаций развивать доброе отношение к окружающим.
3. *Воспитательная:* воспитывать отношение к человеку как ценностному автономному миру.

**Планируемые результаты.**

*Личностные:*

* способность решать моральные дилеммы, ориентируясь на мотивы и чувства других людей;
* устойчиво следовать в поведении моральным нормам;
* понимать эмоции других людей, сопереживать, сочувствовать.

*Метапредметные:*

* высказывать оценочное суждение и свою точку зрения на основе предложенных пословиц и проблемных ситуаций;
* сопоставлять различные точки зрения;
* обсуждать совместное решение; слушать и понимать других;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Подготовительная работа:** дети делятся на группы по 4 человека, распределяют роли ( капитан, ответчик, секретарь, хранитель времени). Каждой группе выдаются для работы листы А4, маркеры.

**Ход классного часа**

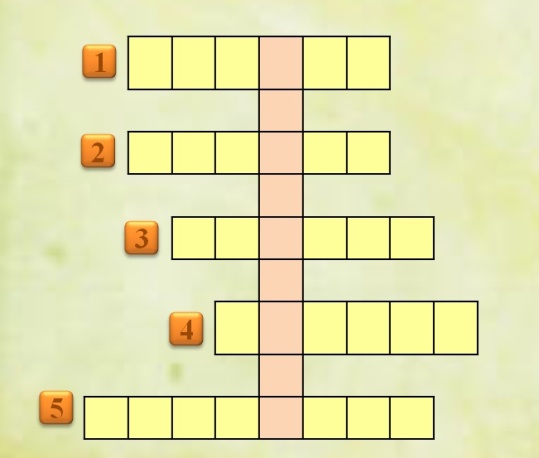
**1.Психологический настрой**

*Звучит минусовка песни «От улыбки хмурый день светлей» композитора Владимира Шаинского*

- Возьмитесь за руки, почувствуйте теплоту друг друга, улыбнитесь друг другу. Пусть от улыбки нам всем станет теплей.

**2. Формулирование темы классного часа**

- Я предлагаю начать с игры «Кроссворд». Разгадав кроссворд и прочитав выделенное слово в нём, вы узнаете, о чем будет наша беседа. **(Слайд 2)**

**** 

1. Что пульсирует, прыгает, стучит и волнуется?
2. Если внуки веселы,-

Бабушка подавно:

- Ишь, распелись, как щеглы,

До чего же славно!

Если внуки есть хотят, -

Бабушке отрада:

- Пусть сидят, пусть едят,

Подрастать им надо!

Если внуки вышли в сад, -

Бабушка в тревоге:

- Ну как дождь или град,

Ведь промочат ноги!

Если внуки спать легли,

Бабушка не дышит:

-Баю-баю, люли,

Тише, тише, тише!

… Чистота, тишина,

Теплота, дремота.

Вот какая она

Бабулина …

1. Бывает женским именем и нежным чувством,

Для многих – Муза, вдохновение, искусство.

1. Что поможет друг за друга держаться и совсем ничего не бояться?
2. Я живу в воспоминаньях

Обо всем, что вам мило.

Я – цветка благоуханье

И глаз маминых тепло.

Пусть всего лишь на мгновенье

Я – души прикосновенье.

Чувствовать любви безбрежность

Помогает людям …

- Прочитайте выделенное слово.

- Какова будет основная тема разговора?

- Тема нашего классного часа «Путь к доброте». **(Слайд 3)**

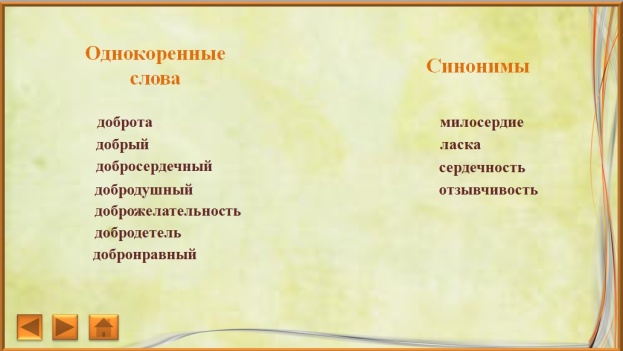


- Что означает слово «добро»?

- Какие у него есть однокоренные слова? **(Слайд 4)**

- Подберите синонимы к этому слову.

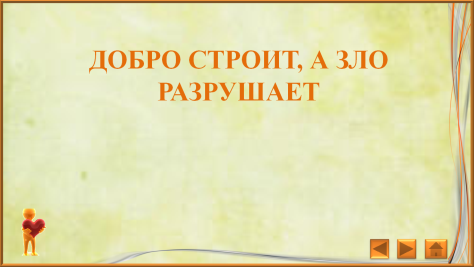
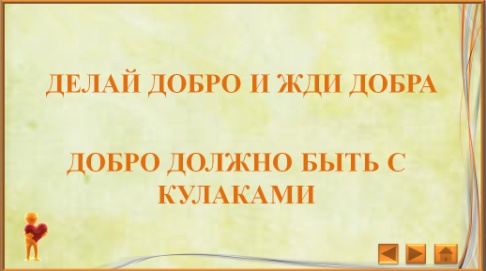
- Какие пословицы знаете с этим словом?



**3. Предъявление противоречия и постановка проблемы**

- Как вы понимаете пословицу: "Добро строит, а зло разрушает?" **(Слайд 5.1)**

- Как вы понимаете поговорку «Добро должно быть с кулаками»? **(Слайд 5.2)**

- Какое противоречие заметили? (В первой пословице добро не допускает применение зла, во второй добро рядом с насилием)

- Можно ли во имя добра пускать в ход насилие? **(Слайд 6)**

**

**4. Решение проблемы в группах**

- Я предлагаю найти ответ на поставленный вопрос в группах. Выслушайте мнения партнёров и сформулируйте общий вывод команды, взяв за основу одну из пословиц: "Добро строит, а зло разрушает" или "Добро должно быть с кулаками".

- Ответили ли мы на поставленный вопрос?

- Могут быть другие пути к доброте? Если да, то какие?

**5. Решение практических ситуаций**

Давайте попробуем сотворить добро. Представьте ситуацию.

*Ситуация 1* **(Слайд 7)**

В комнату вошёл Незнакомец и растерянно остановился. Сделай что-нибудь. [1]

*Ситуация 2* **(Слайд 8)**

Залетевший в форточку Воробей бьётся о стекло, стремясь к свободе. Сделай что-нибудь. [1]

*Ситуация 3* **(Слайд 9 )**

Забытый кем-то Карандаш печалится и тоскует в одиночестве. Сделай что-нибудь. [1]

- Что вы чувствовали, когда вам нужно было что-нибудь сделать? Что чувствовал тот, кому вы дарили добро?

- В начале нашего занятия вы подбирали родственные слова и синонимы к слову «добро». Сейчас это вам пригодятся.

- У меня есть пословицы с пропущенными словами. Постарайтесь подобрать подходящие по смыслу слова. **(Слайд 10)**

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\Admin\Desktop\1.jpg** | **C:\Users\Admin\Desktop\1.jpg** |

1. **Итог занятия: отметить социально-нравственное новообразование в структуре личности обучающихся.**

- Как вы понимаете выражение «добрые соседи»?

- Послушайте историю о добрых соседях.

Жили – были два соседа. Они жили дружно и ни разу в жизни не поссорились. И вот однажды один сосед приходит к другому и говорит:

- Послушай, Иван, мы с тобой дожили до самой старости и ни разу не поссорились. Давай хотя бы раз поругаемся?

- Зачем нам с тобой ругаться? – отвечает ему Иван.

- Я так хочу. Давай поругаемся? Давай что-нибудь делить! …

- Ребята, давайте представим, что мы и есть эти соседи.

*Учитель подходит по очереди к детям и провоцирует на ссору, например:*

- Гоша, это моё место на парте, отодвинь свою тетрадь!

- Лера, отдай карандаш, это мой карандаш!

*Если дети поддаются на провокацию, учитель подходит к другому ребенку. Продолжает до тех пор, пока кто-нибудь не поймет, что о добре сегодня говорили не просто так.*

*Если никто из детей на провокацию не поддается, учитель благодарит их за доброту, за то, что они умеют противостоять соблазнам.*

**7. Рефлексия**

Закончите предложения:

*Я сделал для себя небольшое открытие: …*

*Одна идея мне показалась очень важной: …*

**Список источников**

1. Благинина Е.А. Стихи и сказки. - М.:Издательство "Стрекоза", 2019
2. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1001 загадка. - М.:Издательство АСТ, 2015
3. 1000 поговорок и пословиц про всё на свете/сост. В.Г.Дмитриева - М.:Издательство АСТ, 2019
4. Щуркова Н.Е. Нежная педагогика - М.: Центр "Педагогический поиск", 2005

**Интернет- ресурсы**

1. <http://pedsovet.su/load/393-1-0-52206> - шаблон презентации
2. [Wikitop.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bimages%2Fsearch%3Bimages%3B%3B&text=&etext=2078.m-rLUA8p4CO0_-mvq8mC97qgOdcOAl_tq0kJXJt3NaR64WmtRSwjsL4xQoAKTtadL2BqjOEOkRnrD5LPomlSWrnYNq2SluR2mIgvRVcpGhY.993213ad8029b0530e4dfccce082699bf3247687&uuid=&state=tid_Wvm4RM28ca_MiO4Ne9osTPtpHS9wicjEF5X7fRziVPIHCd9FyQ,,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaHB6M3VFanBrZjB0Zk16U2s5dDJlU2o3N0FHNUQ0MC1md3BpdGZyUVlsSTdGQW5JMm1TYUZ4ZThESlZ0a05WOXZmT3M3ek83cnBIeURlWnRRclA4dUVFVEY4Qk9BNExZUSws&sign=92abc3272fd8ad83e9c04048fb7562f3&keyno=0&b64e=2&l10n=ru) – человек с сердцем в руках
3. [Autogear.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bimages%2Fsearch%3Bimages%3B%3B&text=&etext=2078.XOl38uxGgaQg9EwrbTSW6kS5Eb_UHDmETcwxnYYiHvRuvJTRn3WIgPLsScq4u_FicVrf96HLLQbhv_Ph7una9WNQpa-tRbk4qCmG5j06cCI.81c44d605e1649ecd9a415a8056947fd53b712a7&uuid=&state=tid_Wvm4RM28ca_MiO4Ne9osTPtpHS9wicjEF5X7fRziVPIHCd9FyQ,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQlJJUHEwSk1JdzlZVkFXajJuZXZOMGxfWWFHdlVNT01oQXlyUXl2Y2E3a2hfOFZZdjVTal9UcHdFVm50VUVnNUF0dk04VGRfVHdZM1JVYTVRWUR0WFU5R1cxbWYtRjVhQVJfYjhlRndMZFNjQTNyUlh0dl9GTU1acE1RbWJRS2xfTFEyVHota1RHeHl2a1p1WGx4dGVUTXRVQ2M3MHE2WWJqM2dyVFZmVHczZVMzM0psRVRHTVFWRnV2UjBkTWZJUSws&sign=d6c8d548d469f3ce3fecf0c6c169cc9e&keyno=0&b64e=2&l10n=ru) – человек
4. <http://techno-park.spb.ru/kartinki-dobro-dlya-detej.html> - дети с сердцами в руках